

АЗБУКА ПРОФЕССИЙ



Правильный выбор и успешное освоение профессии оказывают большое влияние на всю жизнь человека. Но в каком возрасте следует заводить с ребёнком разговор на эту тему? Нам кажется, что профориентационную работу надо начинать вести уже с младшими школьниками. Конечно, тут и речи не идёт о выборе конкретной специальности, но сформировать у детей представление о различных профессиях, научить их позитивно относиться к труду, понимать его ценность и роль в жизни человека, подготовить к профессиональному самоопределению – вполне в наших силах. И здесь библиотека может оказать неоценимую помощь и школьникам, и их родителям, и педагогам.



Нэлли Геннадьевна ПЕТРОВСКАЯ,
главный библиотекарь Астраханской областной детской библиотеки

Специалисты отмечают, что систематическая профориентация позволяет значительно расширить представления младших школьников об окружающем мире, себе и своих возможностях. Желание кем-то стать появляется у детей ещё в дошкольном возрасте и играет огромную роль в формировании их интересов. Ребёнок ежедневно наблюдает, как работают люди – продавцы, водители, полицейские и т.д. Играя в «работу», малыш надевает папину форменную фуражку, имитирует разговор мамы с коллегами по телефону, стучит по клавиатуре компьютера. Он быстро понимает, что все взрослые должны работать, и он, когда вырастет, тоже будет это делать.

Мы считаем очень важным помочь маленькому человеку сориентироваться в мире взрослых профессий, осознать, что ему больше нравится и почему. И пусть некоторые элементы профессиональной деятельности пока недоступны его пониманию, каждую профессию можно показать в виде ярких наглядных образов через встречи с людьми, которые её представляют.

В течение полутора лет в Астраханской областной детской библиотеке идёт проект «Азбука профессий», в рамках которого маленькие читатели знакомятся с интересными людьми и их занятиями. Так, в гостях у них побывал актёр Астраханского театра кукол Сергей Кичигин. Он показал разные виды кукол, познакомил детей со своими любимыми героями. Сергей объяснил, что кукловод должен уметь не только правдоподобно войти в образ, но и «оживить» своего персонажа, продемонстрировал основные профессиональные приёмы (движения, речь, способы водить куклу), провёл с ребятами небольшой мастер-класс. Отвечая на вопросы маленьких читателей, Сергей рассказал, какими навыками должен обладать актёр-кукольник, чтобы стать настоящим мастером и нести радость зрителям.

...профориентационную работу надо начинать вести уже с младшими школьниками.

...профориентационную работу надо начинать вести уже с младшими школьниками.

Не менее увлекательной предстала перед читателями профессия фотографа. О ней ребята узнали от известного в Астрахани специалиста своего дела Константина Астраханцева. Он описал историю фотографии и показал школьникам фотоаппараты разных лет. Детей интересовало буквально всё: как Константин начал заниматься любимым делом, какая фотосъёмка была у него самой необычной, как настраивать фотоаппарат, какая техника самая лучшая, что нужно для того, чтобы сделать хороший кадр, как фотограф относится к селфи.

Другим гостем проекта стала инспектор по взаимодействию со СМИ УМВД России по г. Астрахани, капитан внутренней службы Александра Асипенко. Она объяснила школьникам, что люди её профессии обеспечивают порядок и безопасность граждан, занимаются спасением их в чрезвычайных ситуациях, оказывают помощь пострадавшим и разыскивают преступников. Конечно, на такой встрече нельзя было не вспомнить стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер». Ребята зачитали любимые отрывки из него, поиграли в ситуативную игру «Запрещается – разрешается», отгадали загадки и поучаствовали в конкурсе рисунков.

С профессией защитников нашей Родины школьников познакомил командир штурманской боевой части малого артиллерийского корабля (МАК) «Махачкала» Каспийской флотилии, старший лейтенант Владислав Барвинский. Юные читатели узнали, что к своей мечте – стать моряком, он шёл с детства. Командир рассказал о смелых и отважных людях, настоящей мужской дружбе, тради-

людьми. Специалисты библиотеки организуют профориентационные викторины, конкурсы, игры, что позволяет накопить запас ярких и запоминающихся представлений о мире труда.

Так, на одном из занятий учащиеся школы № 30 вспоминали уже знакомые им профессии артиста, археолога, бухгалтера, а также знакомились с новой – профессией врача. Играя, они оказались на «экскурсии» в поликлинике и встретились с людьми, работающими там, – регистратором, медсестрой, педиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом. Дети с удовольствием участвовали в «медицинской» викторине, отгадывали загадки, читали отрывки из произведений «Большая кукла» В. Берестова, «Большой зайка» Е. Благиной, «Кем мне стать» Г.П. Шалаевой, «Доктор Айболит» К. Чуковского. В конце мероприятия они спели песню «Все профессии нужны, все важны и служат людям».

Зачастую полноправными участниками таких мероприятий становятся и родители, выступающие в качестве представителей разных профессий. Таким образом, осуществляя профориентационную работу, мы используем весь возможный арсенал средств, чтобы максимально познакомить детей с миром труда.

Дети младшего школьного возраста очень любознательны, восприимчивы, эмоциональны, стремятся быть привлекательными, радуются даже небольшим успехам и самому процессу познания, что является плодотворной почвой для развития у них начальных профессиональных интересов. Но вот с ребятами постарше дело обстоит совсем иначе. Практика показывает, что подростку сделать выбор профессии очень сложно. В этом возрасте формируются первые ожидания от будущей специальности и возникает множество вопросов. Среди них: что такое общие и специальные способности и как понять, есть ли они у тебя, можно ли их развить; как избежать типичных ошибок на пути профессионального самоопределения; какие специальности востребованы в регионе и др.

На часть этих вопросов постаралась ответить главный специалист музея

...каждую профессию можно представить в виде ярких наглядных образов через встречи с людьми, которые её представляют.

циях морского флота. Владислав Андреевич подчеркнул, что от знаний и умений моряка зависит, дойдёт ли корабль до места назначения; объяснил, что такое морская миля, как измеряется расстояние в море и как работает прибор астрономической навигации для определения местонахождения по звёздам. Во время разговора выяснилось, что среди ребят есть те, кто мечтает в будущем стать моряками, надеть форму военного офицера. Закончилась встреча викториной, которая помогла детям закрепить полученную информацию. Большое впечатление на школьников произвела встреча с сотрудником Астраханского регионального отделения «Российский союз спасателей» Артёмом Александяном. Ребята узнали, кто такие спасатели, как опасны и трудны их будни, какими качествами должен обладать человек, решивший посвятить себя этой профессии. Выступление гостя сопровождалось демонстрацией снаряжения: касок, жумаров*, карабинов, зажимов. Мальчишки и девочки наперебой стремились поддержать в руках и примерить эти необычные вещи.

Не менее зрелишной получилась встреча с художником-мультипликатором и иллюстратором детских книг Борисом Черниченко. Он поведал детям, что существует много разновидностей профессии художника – художник-декоратор, художник-аэрограф, визажист, костюмер, оформитель и т.д. С интересом ребята посмотрели видеосюжеты о новом виде художественного искусства – эмбру (рисование на воде), а в финале встречи попробовали себя в роли художника, по очереди создавая картину к стихотворению С. Михалкова «Рисунок».

Любознательность и энтузиазм, с которыми дети относятся к подобным встречам, убедили нас, что начинать рассказывать о мире профессий в столь раннем возрасте – правильное решение. Однако расширение знаний младших школьников происходит не только за счёт встреч с интересными

* Жумар – это элемент снаряжения альпинистов, спелеологов, спасателей и скалолазов, применяемый в верёвочной технике для подъёма по вертикальным перилам.

ООО «Газпром добыча Астрахань» Инна Капкаева. Вместе с учениками 8-го класса лицея № 1 она размышляла над тем, как психологические особенности человека соотносятся с разными профессиями. Проведённое групповое тестирование позволило определить, к какому из пяти направлений профессиональной деятельности по предмету труда ребята склонны. Подростки совершили виртуальную экскурсию по предприятию «Газпром добыча Астрахань», где увидели промысловые установки, буровые скважины, химические лаборатории. Очень важно для них было услышать мнения о своей профессии из уст самих промысловиков – инженера по бурению, оператора по добыче газа, машиниста технологических насосов и др.

Бывает так, что профессиональные планы подростков не совпадают с их личными качествами, и они начинают сомневаться: «А вдруг, начав работать, я пойму, что ошибся с выбором профессии? Что делать, переквалифицироваться или продолжать заниматься тем, что мне не нравится?» Помочь в такой ситуации может библиотечный психолог.

Вся наша профориентационная работа имеет психологическое сопровождение. Для подростков много значат семейные контакты; родители лучше, чем кто-либо другой, знают своего ребёнка и хотя бы пытаются помочь ему в выборе профессии, оберегая от возможных ошибок. Поэтому на встречи с психологом мы обязательно приглашаем ребят вместе с родителями! Специалист проводит психологическую и раннюю профориентационную диагностику, оказывает консультации, помогает школьникам самоопределиваться. В своей работе психолог использует тренинги, ролевые игры, тестирование, различные ситуативные моменты, позволяющие активизировать процесс самопознания и расширить представление о различных сферах труда.

На основе научных методик по определению способностей, темперамента, личностных предпочтений в библиотеке прошли тренинги и интерактивные про-

фориентационные игры, среди которых: «Я – специалист», «Эмоциональный интеллект как ресурс личности», «Могу. Хочу. Надо». Совместно с отделом информационных технологий состоялась диагностика профессиональных предпочтений подростков в режиме онлайн. Старшеклассники получили распечатки с результатами тестирования и рекомендациями психолога.

Командир рассказал ребятам о смелых и отважных людях, настоящей мужской дружбе, традициях морского флота.

Одной из самых интересных и успешных встреч стала деловая игра для учащихся 8–9-х классов «PR-агентство». На время ребята превратились в сотрудников этого агентства, которое борется за место на рынке предоставляемых услуг. Игра стала прекрасным средством моделирования реальной профессиональной деятельности, позволила имитировать различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Итоговая рефлексия позволила участникам оценить свои личностные качества, на которые следует опираться при выборе профессии.

Не менее эффективным оказалось профориентационное занятие «От мечты к достижению цели», когда старшеклассники узнали о значении понятий «профессия», «специальность», «должность», «профессиональный интерес», «склонности», познакомились с классификацией профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. В рамках встречи ребята приняли участие в дифференциально-диагностическом опроснике, выявляющем коммуникативно-организаторские способности, прошли тестирование на определение профессиональных интересов и направленности личности.

Профессиональное становление представляет собой сложный, длительный и при этом весьма динамичный процесс. Используя все свои возможности и учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, библиотечные специалисты терпеливо, день за днём, помогают юным читателям находить ответы на волнующие их вопросы, один из которых – «Кем быть?». Ведь найти себя в этом мире означает быть нужным людям, получать радость от работы, максимально проявлять свои способности и просто стать счастливым!